

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии


Д.В. Сосунов

28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 Основы сравнительного анализа

- 1. Код и наименование направления подготовки: 41.03.03 Политология**
- 2. Профиль подготовки: Публичное управление и политический менеджмент**
- 3. Квалификация выпускника: бакалавр**
- 4. Форма обучения: очная**
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии**
- 6. Составители программы: А.В. Глухова, д.п.н., профессор, Е.А. Пельтихина, старший преподаватель**
- 7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол №3 от 28.03.2024**
- 8. Учебный год: 2026-2027** **Семестр(ы): 5**

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются: расширение знаний студентов о политических институтах и политических процессах, полученных при изучении курсов «Теория политики», «История политических учений», овладение сравнительным методом исследования, конкретными методиками и приемами компаративистики.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления и развития сравнительного метода в политологии;
- представить политическую компаративистику как субдисциплину политической науки и общее направление ее развития;
- систематизировать основные теории и концепции как инструмент сравнительного анализа;
- научить студентов методологии сравнительного исследования;
- ознакомить студентов с основными предметными полями сравнительного исследования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Используя логико-методологически й инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Способность разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Способен выявлять корреляционные и казуальные зависимости между социально-политическими, экономическими явлениями. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и	Знать: Основы анализа, моделирования и прогнозирования политических, политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; современные проблемы политологии и тенденции её развития; методологию политической науки; специфику прикладного политического анализа Уметь: применять методы теоретического и эмпирического

событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	процессам на локальном и региональном уровне. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам на национально-государственном и глобальном уровне. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.	исследования и прикладного анализа; выявлять причинно-следственные связи; ориентироваться в социально-политических процессах на разных уровнях; использовать политологические знания в практической деятельности, для решения социально-политических и практических задач; Владеть: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; понятийно-категориальным аппаратом; теоретическими и эмпирическими методами социально-политических исследований
---	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 5	№
Аудиторные занятия					
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	36	36		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		54	54		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		36	36		
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Предмет, структура и функции политической компаративистики.	Предмет и структура политической компаративистики. Функции политической компаративистики	-
1.2	Этапы становления и развития политической компаративистики.	Становление политической компаративистики. Институционализация политической компаративистики Современная политическая компаративистика.	-
1.3	Методология сравнительного исследования.	Выбор стран и сегментация области исследования. Метод отдельного случая (case study) Бинарный анализ.	-

		Сравнение похожих и контрастных стран. Гомогенизация как выбор научно-релевантных понятий.	
1.4	Базовые понятия политического анализа.	Власть. Политика. Национальное государство. Политическое участие. Политическое распределение.	-
1.5	Типология политических режимов	Проблема классификации политических режимов. «Авторитарная семья» политических режимов. Демократические политические режимы.	-
1.6	Исполнительная власть.	Функции и разновидности исполнительной власти. Конституционная и неконституционная исполнительная власть. Федерализм. Президентский, президентско-парламентский, премьерско-президентский, парламентский политические режимы.	-
1.7	Классификация и функции парламентов.	Основные методы изучения парламентов. Классификация парламентов. Функции парламентов.	-
1.8	Бюрократия.	Классические теории бюрократии Административные структуры в условиях либеральной демократии. Администрация в «третьем мире». Администрация в условиях авторитарно-эгалитарного режима.	-
1.9	Армия.	Традиционная модель контроля над армией. Либеральная модель контроля над армией. Интеграционная модель контроля над армией. Феномен военного переворота.	-
1.10	Судебная власть.	Проблема независимости судебной власти. Функции судебной власти. Структура судебной власти.	-
1.11	Средства массовой коммуникации и политика.	Политическое значение СМК в современном мире. Теория массового общества. Марксизм и франкфуртская школа о роли СМК в эпоху «позднего капитализма». Структурный функционализм о роли СМК,	-
1.12	Политические партии.	Партия как политический институт. Классификация политических партий. Классификация партийных систем.	-
1.13	Политическая культура.	Проблема определения политической культуры. Типология политической культуры. Политические субкультуры. Политическая культура элиты и проблемы ее изучения.	-
1.14	Идеология.	Понятие и структура идеологии. Основные подходы к изучению идеологий. Классификация идеологий. Проблемы идеологизации / деидеологизации в современном мире.	-
1.15	Политическое участие.	Понятие и разновидности политического участия. Факторы политического участия. Проблема насилия в политике.	-
1.16	Избирательные системы.	Выборы как политическая процедура. Функции выборов. Классификация избирательных систем. «Теорема М.Дюверже».	-
2. Практические занятия			

2.1	Качественные методы в политической компаративистике	Метод типологизации в политической компаративистике. Метод экспертных оценок в политической компаративистике.	-
2.2	Количественные методы в политической компаративистике	Формализация и квантификация в сравнительном политологическом исследовании. Методы математической статистики в сравнительной политологии.	-
2.3	Структурная операционализация понятий в сравнительном политологическом анализе	Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Переменные, показатели и индикаторы в сравнительном политологическом исследовании.	-
2.4	Отбор факторов в сравнительном политологическом исследовании	Классификация и ранжирование факторов в сравнительном политологическом исследовании. Определение значимости факторов в сравнительном политологическом исследовании.	-
2.5	Вариационные ряды, корреляционный анализ в политической компаративистике.	Вариационные и динамические ряды в сравнительном политологическом исследовании. Корреляционный анализ, расчет коэффициента корреляции, интерпретация полученных результатов.	-
2.6	Регрессионный анализ в политической компаративистике, МНК	Регрессионный анализ в сравнительных политологических исследованиях. Уравнение регрессии (парной и множественной), коэффициент детерминации.	-
2.7	Индексный анализ в политической компаративистике	1. Индекс, приёмы индексирования (соотношение минимум двух показателей; формула линейного масштабирования, социологические индексы).	-
2.8	Использование социально-экономических показателей и индексов в политической компаративистике.	Использование макроэкономических показателей и индексов в сравнительном политологическом исследовании. Использование социологических индексов в сравнительном политологическом исследовании.	-
2.9	Индексы демократизации, основанные на экспертных оценках	1. Индекс Дома свободы, индекс политической демократии Боллена, индекс политического развития Филиппа Картрайта и др.	-
2.10	Индексы демократизации, основанные на данных статистики	Индекс демократизации Ванханена, индекс институциональных основ демократии и др. Построение агрегированных рейтингов с помощью методов теории коллективного выбора.	-
2.11	Международная статистика и данные международных исследовательских центров	Специфика использования международной статистики в сравнительных политологических исследованиях. Мировые и региональные исследовательские, аналитические центры.	-
2.12	Кластерный анализ в политической компаративистике	Специфика использования методов многомерной классификации в сравнительных политологических исследованиях. Процедура кластерного анализа.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	
1	Предмет, структура и функции политической компаративистики.	2		1	1	4
2	Этапы становления и развития политической компаративистики.	2		1	1	4

3	Методология сравнительного исследования.	2	2	1	1	6
4	Базовые понятия политического анализа.	2		1	2	5
5	Типология политических режимов	2		1	1	5
6	Исполнительная власть.	2		1	2	5
7	Классификация и функции парламентов.	2		1	2	5
8	Бюрократия.	2		1	2	5
9	Армия.	2		1	2	5
10	Судебная власть.	2		1	2	5
11	Средства массовой коммуникации и политика.	2		1	2	5
12	Политические партии.	2		1	2	5
13	Политическая культура.	2		1	2	5
14	Идеология.	2		1	2	5
15	Политическое участие.	2		1	2	5
16	Избирательные системы.	2		1	2	5
17	Качественные методы в политической компаративистике	2	4	2	3	9
18	Количественные методы в политической компаративистике		4	2	3	9
19	Структурная операционализация понятий в сравнительном политологическом анализе		4	2	2	8
20	Отбор факторов в сравнительном политологическом исследовании		2	2	2	6
21	Вариационные ряды, корреляционный анализ в политической компаративистике.		2	2	2	6
22	Регрессионный анализ в политической компаративистике, МНК		4	2	2	8
23	Индексный анализ в политической компаративистике		4	2	2	8
24	Использование социально-экономических показателей и индексов в политической компаративистике.		2	2	2	6
25	Индексы демократизации, основанные на экспертных оценках		2	1	2	5
26	Индексы демократизации, основанные на данных статистики		2	1	2	5
27	Международная статистика и данные международных исследовательских центров		2	1	2	5
28	Кластерный анализ в политической компаративистике		2	1	2	5
	ИТОГ	18	36	34	58	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Самостоятельная работа по подготовке к темам докладов и «круглым столам». Этот тип работы заключается в прочтении литературы, предложенной преподавателем по теме, поиск иных источников информации, в том числе и в сети Интернет; систематизацию прочтенного материала, изложение информации в краткой лаконичной форме с приведением примеров из современной политической практики России или других стран мира.
2. Самостоятельное освоение понятийного аппарата.
3. Подготовка к выполнению ряда проектных заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.
4. Самостоятельная работа по углублению прикладных умений и знаний в области теории игр и рационального выбора.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для дальнейшей промежуточной аттестации.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Основы сравнительного анализа»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11405>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Яшкова Т. А. Сравнительная политология: учебник. - М.: Дашков и Ко , 2015. – 608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254024&sr=1
2	Желтов, В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Сибирская академия политических наук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 548 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Теория и история политических институтов : учебник : [16+] / под ред. О. В. Поповой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05535-5. – Текст : электронный.</i>
2	<i>Актуальные проблемы современной политики и ее научной интерпретации : учебное пособие : [16+] / И. А. Ветренко, М. Н. Грачев, В. В. Дубицкий и др. ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 422 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562920 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2264-9. – Текст : электронный.</i>
3	<i>Медушевский, А. Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе / А. Н. Медушевский. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258898 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2852-2. – DOI 10.23681/258898. – Текст : электронный.</i>
4	<i>Сравнительная социология : учебник : [16+] / под ред. А. В. Резаева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05610-9. – Текст : электронный.</i>
5	<i>Агалаков, С. А. Статистические методы анализа данных : учебное пособие : [16+] / С. А. Агалаков ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 92 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2187-1. – Текст : электронный.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2021).
2	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2021).
3	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021).
4	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2021).
5	Глухова А.В., Пельтихина Е.А. «Основы сравнительного анализа»: ЭУМК // А.В. Глухова, Е.А. Пельтихина URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11405
6	БД «Дом Свободы» https://freedomhouse.org/reports
7	Банк социологических данных ИС РАН http://www.isras.ru/Databank.html
8	ВЦИОМ https://wciom.ru/
9	Левада Центр https://www.levada.ru/
10	Росстат https://rosstat.gov.ru/
11	ФОМ https://fom.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Глухова А.В., Сиденко О.А., Щеглова Д.В. <i>Основы сравнительной политологии: учебное пособие / Под ред. проф. А.В.Глуховой.</i> – Воронеж: Воронежский Издательский центр, 2018. – 93 с.
2	Глухова А.В., Пельтихина Е.А. «Основы сравнительного анализа»: ЭУМК // А.В. Глухова, Е.А. Пельтихина URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11405

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Основы сравнительного анализа» на платформе электронного университета ВГУ адрес курса <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11405> При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln SEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Предмет, структура и функции политической компаративистики.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме Тест
2	Этапы становления и развития политической компаративистики.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме Тест
3	Методология сравнительного исследования.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме Тест
4	Базовые понятия политического анализа.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
5	Типология политических режимов	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
6	Исполнительная власть.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
7	Классификация и функции парламентов.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
8	Бюрократия.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
9	Армия.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
10	Судебная власть.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
11	Средства массовой коммуникации и политика.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
12	Политические партии.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
13	Политическая культура.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
14	Идеология.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
15	Политическое участие.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
16	Избирательные системы.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2 УК-1.3	Дискуссия по теме
17	Качественные методы в политической компаративистике	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4.	Дискуссия по теме Практическое задание
18	Количественные методы в политической компаративистике	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4.	Дискуссия по теме Практическое задание
19	Структурная операционализация понятий в сравнительном политологическом анализе	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4.	Дискуссия по теме Практическое задание

20	Отбор факторов в сравнительном политологическом исследовании	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4.	Дискуссия по теме Практическое задание
21	Вариационные ряды, корреляционный анализ в политической компаративистике.	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4.	Дискуссия по теме Практическое задание
22	Регрессионный анализ в политической компаративистике, МНК	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4.	Дискуссия по теме Практическое задание
23	Индексный анализ в политической компаративистике	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4.	Дискуссия по теме Практическое задание
24	Использование социально-экономических показателей и индексов в политической компаративистике.	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4.	Дискуссия по теме Практическое задание
25	Индексы демократизации, основанные на экспертных оценках	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4.	Дискуссия по теме Практическое задание
26	Индексы демократизации, основанные на данных статистики	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4.	Дискуссия по теме Практическое задание
27	Международная статистика и данные международных исследовательских центров	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4.	Дискуссия по теме Практическое задание
28	Кластерный анализ в политической компаративистике	ОПК-4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4.	Дискуссия по теме Практическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				<i>Перечень вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

20.1.1. Тест (текущий контроль)

1. Что изучает сравнительная политология?
 - а) политические конфликты и кризисы
 - б) влияние социальных факторов на политическую жизнь
 - в) **политические институты и процессы в сравнительном измерении**
2. Кто является современными представителями сравнительного метода в политической науке?
3. Выделите 3 базовых понятия политического анализа:
4. Что такое идеальный тип как инструмент сравнительного анализа? Кто является родоначальником понятия и создателем идеал-типических моделей в политической науке?
5. Каковы основные области сравнительного исследования в современной политической науке? Отметьте несколько позиций.
6. Когда лучше использовать в компаративном анализе метод case study?
 - а) **при изучении сегментов политической системы (парламента, политических партий и т.д.);**
 - б) при изучении различных идеологий;

- в) при изучении политических культур;
7. Что такое бинарный анализ?
8. Назовите «любимые» регионы компаративистов:
9. Отметьте характеристики традиционного режима:
- а) включающий г) с дифференцированной элитой
 б) **исключающий** д) открытый
 в) **с монолитной элитой** е) **закрытый**
10. Как можно охарактеризовать эгалитарно-авторитарный режим?
- а) **включающий** г) с дифференцированной элитой
 б) **исключающий** д) открытый
 в) **с монолитной элитой** е) **закрытый**
11. Как можно охарактеризовать авторитарно-инэгалитарный режим?
- а) **включающий** г) **с дифференцированной элитой**
 б) **исключающий** д) открытый
 в) **с монолитной элитой** е) **закрытый**
12. Как можно охарактеризовать авторитарно-бюрократический режим?
- а) включающий г) **с дифференцированной элитой**
 б) **исключающий** д) открытый
 в) с монолитной элитой е) **закрытый**
13. Как можно охарактеризовать демократический режим?
- а) **включающий** г) **с дифференцированной элитой**
 б) **исключающий** д) **открытый**
 в) с монолитной элитой е) закрытый
14. Система, в которой президент определяет состав правительства и руководит его деятельностью, называется:
15. Система, в которой у президента есть право распустить парламент, называется:
16. Система, в которой премьер-министр и кабинет ответственны только перед парламентом, называется:
17. Система, в которой существует взаимозависимость парламента и исполнительной власти, называется:
18. Кто является основоположниками сравнительного изучения политических культур (отметить два имени)?
19. Кто является основоположниками сравнительного изучения политических режимов (отметить два имени)?
20. Какова отличительная черта парламента как политического института?
- а) это законотворческий орган
 б) это представительный орган власти
 в) **это орган, легитимирующий политический режим, поскольку он представляет политическое сообщество во всем его многообразии**
21. Какие научные подходы используются для изучения парламента (отметьте три подхода)?
- а) психологический
 б) **исторический**
 в) экономический
 г) **институциональный**
 д) **социологический**
22. Что означает принцип бикамерализма применительно к структуре парламента?
23. Как называется палата российского парламента, представляющая интересы субъектов РФ?
24. Как называется палата российского парламента, представляющая партийно - политические интересы граждан РФ?
- а
25. Кто из ниже названных ученых разработал теорию бюрократии?
26. Какова характеристика административных структур в условиях либеральной демократии?
- а) **специализированные структуры, рекрутирующие наиболее перспективных кандидатов**
 б) неконтролируемый рост государственного аппарата, непотизм и коррупция
 в) **вездесущая бюрократическая структура, удерживающая власть посредством манипуляций и прямого насилия**
27. Какова характеристика административных структур в условиях эгалитарно-авторитарных режимов?
- а) специализированные структуры, рекрутирующие наиболее перспективных кандидатов
 б) неконтролируемый рост государственного аппарата, непотизм и коррупция
 в) **вездесущая бюрократическая структура, удерживающая власть посредством манипуляций и прямого насилия**
28. Какова характеристика административных структур в третьем мире?
- а) специализированные структуры, рекрутирующие наиболее перспективных кандидатов
 б) **неконтролируемый рост государственного аппарата, непотизм и коррупция**
 в) **вездесущая бюрократическая структура, удерживающая власть посредством манипуляций и прямого насилия**

д) заинтересованные группы

29. В чем смысл децентрализованной модели судебной власти по охране конституционного строя?

а) эти полномочия **придаются судебной власти в целом**

б) эти полномочия возлагаются на специализированное судебное присутствие, разбирающее только конституционные дела

30. В чем смысл централизованной модели судебной власти по охране конституционного строя?

а) эти полномочия **придаются судебной власти в целом**

б) эти полномочия **возлагаются на специализированное судебное присутствие, разбирающее только конституционные дела**

Ключи к тестам: тест 1(в), тест 2(Л.Пай, Р.Даль), тест 3 (власть, национальное государство, политика), тест 4(М.Вебер), тест 5(политические институты и процессы), тест 6(а), тест 7(сравнение двух стран), тест 8(бассейн Средиземного моря, Западная Европа), тест 9 (б, в, е), тест 10 (а, в, е), тест 11(а, г, е), тест 12(б, г, е), тест 13(а, г, д), тест 14(президентская), тест 15(президентско-парламентская), тест 16(премьерско-президентская), тест 17(парламентская), тест 18(Г.Алмонд, С.Верба), тест 19(Р.Арон, Х.Линц), тест 20(в), тест 21(б, г, д), тест 22(наличие двух палат парламента), тест 23(Совет Федерации), тест 24(Государственная Дума), тест 25(М.Вебер), тест 26(а), тест 27(в), тест 28(б), тест 29(а), тест 30(б).

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл –указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

20.1.2. Темы устного опроса

Критерии оценки устного ответа

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Критерии оценки заданий:

“Отлично” - обучающийся выполнил 90% задания.

“Хорошо” - обучающийся выбрал от 66% до 90% задания.

“Удовлетворительно” - обучающийся выполнил 51% до 65% задания.

“Неудовлетворительно” - обучающийся выполнил менее 50% задания.

Практическое задание №1

Тема: «Основные методы сравнительного анализа. Качественный сравнительный анализ в политологии»

1.1 Повторите теоретические материал. Прочитайте отрывок из учебника «Качественный сравнительный анализ» (Методика Ч. Рагина, отрывок из учебника Comparative politics) и сюжет про классификации методов сравнительного анализа - Зазнаев О.И. Сравнительная политология. П. 2.4 (Основы сравнительной политологии: учеб.-метод. пособие / О.И. Зазнаев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 80 с.).

1.2 Выполните учебное задание.

Алгоритм выполнения.

Выполните первое задание по группировке 18 стран.

Установите программу для КСА (<https://www.tosmana.net/>) и откройте раздел создания переменной (рис.1).

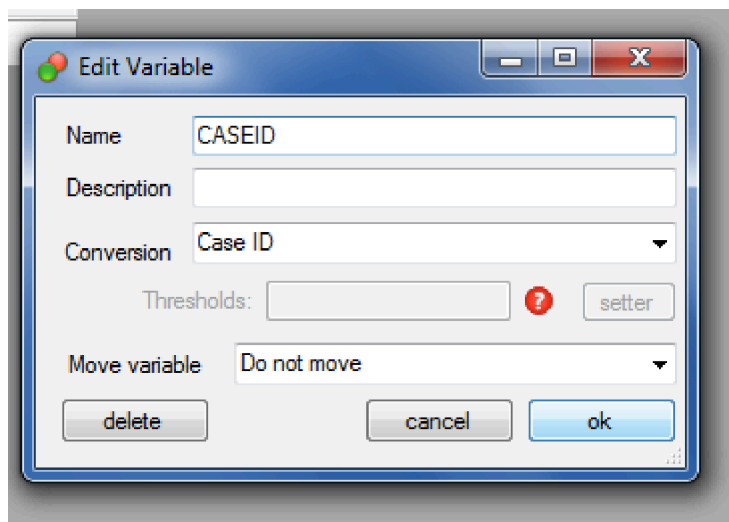


Рис. 1 Окно создания переменной

Назначение идентификатора случаев.

1. **Ввод данных.** Процедура не представляет сложности для всех, кто работал с электронными таблицами в Excel, SPSS и других программах. Изначально перед нами находится пустой экран, на который необходимо добавить нужные переменные. Для этого нажимаем вкладку Data – New Variable (новая переменная).

Появляется экран выбора переменной. Присваиваете ей имя (все названия в таблице должны быть написаны латиницей). В нашем случае работа ведется с четырьмя переменными, значит, мы четыре раза нажимаем New Variable. После этого имеет смысл создать еще один столбец, в котором мы перечислим названия случаев. Для этого создаем еще одну переменную, однако присваиваем ей значение «Case Identification»: левая кнопка мыши на названии переменной, Edit Variable – Conversion – Case ID.

Столбцы переменных можно для удобства менять местами (клик на названии переменной – появляется меню – Edit Variable – Move variable). Теперь заполняем таблицу согласно выбранным данным. Для этого просто вводим в строки найденные данные. Новые строки появляются автоматически. В поле «Название переменной» вводим названия случаев.

Процесс заполнения таблицы прост и удобен. Кроме того, мы можем импортировать уже имеющийся у нас массив данных из .xml или .dat форматов (доступны практически во всех программах статистической обработки информации).

Вначале формируем таблицу с абсолютными значениями (размер ВВП, количество смен Правительства и т.п.).

В итоге мы получим наглядные данные по тем параметрам по которым мы операционализируем нашу гипотезу. Но пока использовать теорию четких множеств нельзя, поскольку переменные в макросоциологических исследованиях зачастую являются интервальными, их нельзя однозначно отнести к тому или иному качеству. Поэтому перед началом работы их необходимо **дихотомизировать** согласно заданным исследователем **пороговым значениям**. Пороговое значение представляет собой переходную точку: все, что располагается до нее (не важно с какой стороны интервала), попадает в [0], а после – в [1].

Важно!

Не забудьте проверить правильность кодировки! Если ваше условие определено как «чем меньше значение, тем лучше» (все что слева от порога, попадает в [1]), не забудьте перекодировать данные.

Пороговые значения для нашей гипотезы.

В данном случае пороговые значения выглядят следующим образом:

- Валовой национальный продукт на душу населения (GDP): [0] если меньше 600 долларов США, [1] если больше;
- Урбанизация (Urbanization) (проживание в городах с более чем 20000 населения): [0] если меньше 50%, [1] если выше;
- Грамотность (Literacy): [0] если ниже 75%, [1] если выше;
- Индустриальная рабочая сила (Industrial Labour Force) (количество людей, готовых работать в промышленности): [0] если меньше 30% населения, [1] если выше.

2. **Создание дихотомизированной таблицы случаев.** Увидеть результат можно, щелкнув на вкладке Configurations на главном рабочем экране (сейчас у нас открыта вкладка Data).

Таким образом, мы можем создать дихотомизированную таблицу случаев (Рис.2):

<i>CASEID</i>	<i>GNPCAP</i>	<i>URBANIZA</i>	<i>LITERACY</i>	<i>INDLAB</i>	<i>SURVIVAL</i>
AUS	1	0	1	1	0
BEL	1	1	1	1	1
CZE	0	1	1	1	1
EST	0	0	1	0	0
FIN	0	0	1	0	1
FRA	1	0	1	1	1
GER	1	1	1	1	0
GRE	0	0	0	0	0
HUN	0	0	1	0	0
IRE	1	0	1	0	1
ITA	0	0	0	0	0
NET	1	1	1	1	1
POL	0	0	1	0	0
POR	0	0	0	0	0
ROM	0	0	0	0	0
SPA	0	0	0	0	0
SWE	1	0	1	1	1
UK	1	1	1	1	1

Рис. 2 Дихотомизированная таблица случаев

Типы конфигураций:

Конфигурации с положительным [1] результатом;

- Конфигурации с отрицательным [0] результатом;

- Конфигурации с [-] («не имеет значения») результатом;

- Конфигурации с противоречивым [C] результатом. Такая конфигурация приводит к [0] результату для некоторых случаев, но к [1] результату – для остальных. Это логическое противоречие, которое должно быть разрешено перед дальнейшими этапами анализа.

3. Построение таблицы истинности.

Вернемся к демонстрационному примеру и сгруппируем случаи согласно принадлежности к той или иной конфигурации. Для этого нажмем вкладку **Analysis – Start (MV)QCA**. Появляется новое меню. Здесь нам надо указать программе, что считать условием, а что – результатом. Переменные (в нашем случае их три) мы переносим в окно **Conditions**, а результат – в **Outcome** (рис. 3).

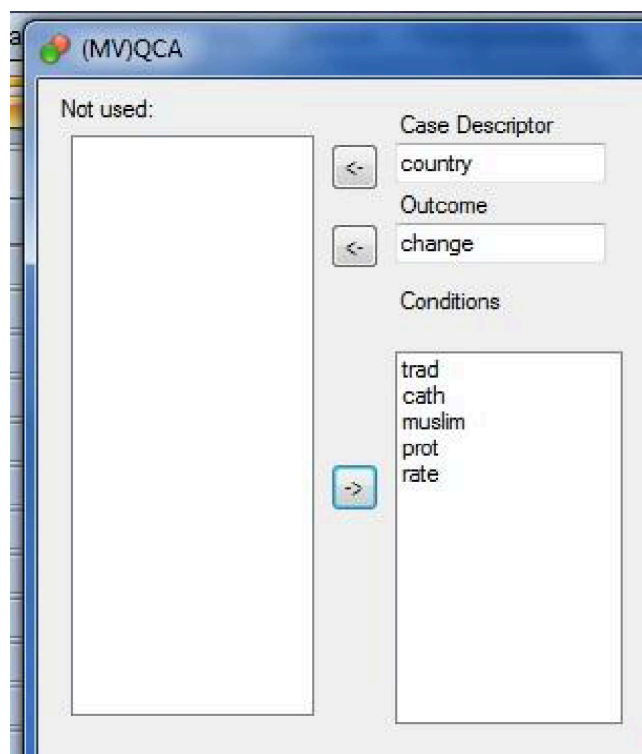


Рис. 3 Присваивание класса переменным

Нажимаем кнопку **TruthTable**. Появляется новое окно с таблицей истинности (рис.4).

<i>CASEID</i>	<i>GNPCAP</i>	<i>URBANIZA</i>	<i>LITERACY</i>	<i>INDLAB</i>	<i>SURVIVAL</i>
SWE, FRA, AUS	1	0	1	1	C
FIN, HUN, POL, EST	0	0	1	0	C
BEL, NET, UK, GER	1	1	1	1	C
CZE	0	1	1	1	1
ITA, ROM, POR, SPA, GRE	0	0	0	0	0
IRE	1	0	1	0	1

Рис. 4 Результат автоматической группировки в таблицу истинности

Есть две отчетливые положительные конфигурации (Чехословакия, Ирландия), а также одна отрицательная (Италия, Румыния, Португалия, Испания, Греция). Также мы выделили три противоречивых конфигурации (Швеция, Франция, Австрия, Финляндия, Венгрия, Польша, Эстония, Бельгия, Нидерланды, Великобритания, Германия). Значит, гипотеза Липсета (в представленной здесь интерпретации) не работает для 11 из 18 случаев. Особенно показательна третья конфигурация, в которой имеются все положительные условия, но результаты Германии и Бельгии, Великобритании,

Нидерландов противоречат друг другу. Это и есть пример противоречивой конфигурации, которую необходимо разрешить.

Для иллюстрирующего примера решено выбрать первую стратегию и добавить еще одно условие – стабильность правительства (governmental stability).

Пороговое значение для нее выбрано следующее: [0], если за выбранный срок сменилось 10 или более кабинетов правительства [1], если меньше. Пересматриваем исходную таблицу (рис.5,6).

<i>CASEID</i>	<i>GNPCAP</i>	<i>URBANIZA</i>	<i>LITERACY</i>	<i>INDLAB</i>	<i>GOVSTAB</i>	<i>SURVIVAL</i>
AUS	720	33.4	98	33.4	10	0
BEL	1098	60.5	94.4	48.9	4	1
CZE	586	69	95.9	37.4	6	1
EST	468	28.5	95	14	6	0
FIN	590	22	99.1	22	9	1
FRA	983	21.2	96.2	34.8	5	1
GER	795	56.5	98	40.4	11	0
GRE	390	31.1	59.2	28.1	10	0
HUN	424	36.3	85	21.6	13	0
IRE	662	25	95	14.5	5	1
ITA	517	31.4	72.1	29.6	9	0
NET	1008	78.8	99.9	39.3	2	1
POL	350	37	76.9	11.2	21	0
POR	320	15.3	38	23.1	19	0
ROM	331	21.9	61.8	12.2	7	0
SPA	367	43	55.6	25.5	12	0
SWE	897	34	99.9	32.3	6	1
UK	1038	74	99.9	49.9	4	1

Рис. 5 Таблица с абсолютными значениями

<i>CASEID</i>	<i>GNPCAP</i>	<i>URBANIZA</i>	<i>LITERACY</i>	<i>INDLAB</i>	<i>GOVSTAB</i>	<i>SURVIVAL</i>
AUS	1	0	1	1	0	0
BEL	1	1	1	1	1	1
CZE	0	1	1	1	1	1
EST	0	0	1	0	1	0
FIN	0	0	1	0	1	1
FRA	1	0	1	1	1	1
GER	1	1	1	1	0	0
GRE	0	0	0	0	0	0
HUN	0	0	1	0	0	0
IRE	1	0	1	0	1	1
ITA	0	0	0	0	1	0
NET	1	1	1	1	1	1

Рис. 6 Таблицы истинности

Вспомним стратегии разрешения противоречивых конфигураций. Можно добавить в модель еще одну переменную, но тогда мы еще сильнее усложним ее. Можно предположить, что эти случаи заслуживают особой историко-социологической интерпретации, и работу с ними следует отложить для дальнейших стадий анализа. Можно поступить проще (в данном случае - не значит правильнее!) и пересмотреть способ операционализации условий. Обратимся к пороговым значениям. Как мы видим, если понизить пороговый уровень ВВП до \$550, мы сможем не только разделить искомые страны, но и переместить Чехословакию (**Edit Variable** → **use threshold**) (рис. 7).

Таблица истинности CASEID	GNPCAP	URBANIZA	LITERACY	INDLAB	GOVSTAB	SURVIVAL
AUS	1	0	1	1	0	0
BEL, CZE, NET, UK	1	1	1	1	1	1
EST	0	0	1	0	1	0
FRA, SWE	1	0	1	1	1	1
GER	1	1	1	1	0	0
GRE, POR, SPA	0	0	0	0	0	0
HUN, POL	0	0	1	0	0	0
FIN, IRE	1	0	1	0	1	1
ITA, ROM	0	0	0	0	1	0

Рис. 7. Таблица истинности с группировкой

Теперь Финляндия и Эстония находятся в различных конфигурациях: первая «переместилась» к Ирландии, а вторая выделилась в отдельную конфигурацию. Чехословакия находится в конфигурации «идеальных» случаев с сохранившейся демократией (наряду с Бельгией, Нидерландами и Великобританией).

4. Минимизация положительных и отрицательных конфигураций.

Чтобы минимизировать положительные конфигурации, следует зайти в уже знакомое меню **Analysis – Start (MV)QCA**. Далее выбираем радиокнопку **Outcome 1** (положительное значение результата), ставим в положение **Explain** (объяснить) и нажимаем кнопку **go** внизу экрана. Получается следующее минимальное решение, состоящее из двух простых импликант:

GNPCAP*LITERACY*INDLAB*GOVSTAB + GNPCAP*urbaniza*LITERACY*GOVSTAB → SURVIVAL

- **высокий ВВП И высокая грамотность И большое количество индустриальной рабочей силы И стабильность правительства** в стране
ИЛИ

- **высокий ВВП И высокая грамотность И стабильность правительства И низкий уровень урбанизации** в стране

ПРИВОДЯТ К сохранению демократии.

Первая импликанта простейшего решения относится к шести странам: Бельгии, Чехословакии, Нидерландам, Великобритании, Франции и Швеции. Вторая импликанта применяется к четырем странам: Финляндии, Ирландии, а также вновь к Франции и Швеции. Последние две страны, подчиняясь обоим условиям, создают конкуренцию объяснений. Мы разберемся с ними чуть позже, на этапе финальной интерпретации.

Это так называемое **«дескриптивное решение»**, которое только регистрирует то, что подтверждается эмпирически. Кроме того, эта формула все еще сложна (каждая импликанта в ней включает четыре из пяти переменных). Тем не менее, мы уже можем видеть, что уровень урбанизации, например, не сыграл особой роли в демократическом развитии Бельгии, Чехословакии, Нидерландов и Великобритании. Кроме того, очевидно, что три условия (ВВП, высокая грамотность и стабильность правительства) являются постоянными.

Следующий шаг - проведение аналогичной процедуры для отрицательных конфигураций (**Analysis – Start (MV)QCA–Outcome 0** (отрицательное значение результата) **Explain– go**).

На этот раз решение будет выглядеть следующим образом:

gnpcap*urbanize*indlab + GNPCAP*LITERACY*INDLAB*govstab → survival

Это минимальное решение также получилось слишком сложным. Первая импликанта относится к Эстонии, Греции, Португалии, Испании, Венгрии, Польше, Италии, Румынии – всего восемь случаев, когда в стране с низким ВВП, низким уровнем урбанизации и малым количеством индустриальной рабочей силы демократия трансформировалась в другой строй. Второй член соответствует Австрии и Германии. В данном случае два условия никак не связаны между собой, и сократить решение нельзя.

5. Финальным шагом работы является визуализация. Выберите кнопку «Visualize», обратите внимание, как распределяются значения относительно «идеальных» условий.

Задание для самостоятельной работы:

Составьте таблицу по указанным 4 параметрам для 12-14 стран (добавьте другие страны), в качестве показателя демократизации используйте индекс дома Свободы (<https://freedomhouse.org/report/charts-and-graphs-nations-transit-findings>), пороговые значения определите сами и напишите их обоснование. Значения ВВП и урбанизации необходимо найти для каждой страны. Постройте таблицы истинности и выполните качественный сравнительный анализ, используя программу для КСА.

- **Валовый национальный продукт на душу населения (GDP):** <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.CD?locale=ru&locations=RU>

- **Урбанизация (Urbanization)**

<http://www.nationmaster.com/country-info/stats/People/Urban-population>

<https://population.un.org/wup/>

- **Грамотность (Literacy):** <https://ourworldindata.org/literacy>

- **Индустриальная рабочая сила (Industrial Labour Force)** - необходим ли этот показатель. Какой можно рассмотреть вместо него?

Практическое задание № 2

Тема: «Индексный анализ»

1 Построение рейтингов стран по отдельным показателям.

Индексы (рассчитанные по ним рейтинги) предполагают размещение стран в определенном континууме. Этот континуум имеет два «полюса», например, страны с высоким качеством жизни и страны с низким качеством жизни. Остальные же страны размещены между этими «полюсами».

Развитие демократии в странах переходного периода (Nations in Transit) — исследование и сопровождающий его рейтинг, характеризующие уровень развития демократии, состояние политических прав и гражданских свобод в европейских и азиатских

государствах бывшего социалистического блока, так называемых «странах переходного периода».

Практическое задание: изучите методологию данного индексного анализа по следующей ссылке - <http://gtmarket.ru/ratings/nations-in-transit>.

2 Бинарный анализ с использованием индексов. Выберите две страны по принципу наибольшего сходства или наибольшего различия. Обоснуйте их выбор. Сравните страны по индексам демократизации, сделайте выводы

(<https://freedomhouse.org/report-types/nations-in-transit>) (рис. 8).

Выберите год и страны для сравнения

The screenshot shows the Freedom House Nations in Transit Report website. At the top, there is a banner for the 'NATIONS IN TRANSIT REPORT' with a 'View our Latest Report' button. Below this, there is a section for 'NATIONS IN TRANSIT BRIEF' with a dropdown menu for years (2003-2018) and a 'GO' button. The main content area displays a table of scores for various categories like 'Local Democratic Governance', 'Civil Society', 'Independent Media', etc., with columns for years 2009-2018. A 'Country Reports' dropdown menu is open, showing a list of countries including Azerbaijan, Belarus, Bosnia and Herzegovina, Bulgaria, Croatia, Czech Republic, Estonia, Georgia, Hungary, Kazakhstan, Kosovo, Kyrgyzstan, Latvia, Lithuania, Macedonia, Moldova, and Montenegro. A 'Score Changes' section indicates 'No score changes.'

Рис. 8 Алгоритм выбора данных по исследованию демократизации в переходных странах

Создайте документ MS WORD в Вашей папке с практическими заданиями. Скопируйте таблицы в документ (Ctrl+C, Ctrl+V).

Данные по выбранной стране 1.

NIT Edition	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
National Democratic Governance	6.25	6.50	6.50	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	7.00	7.00

Electoral Process	6.75	6.75	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
Civil Society	5.50	5.75	5.75	6.00	6.25	6.50	6.75	7.00	7.00	7.00
Independent Media	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	7.00	7.00	7.00
Local Democratic Governance	6.25	6.25	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50
Judicial Framework and Independence	5.75	6.25	6.25	6.50	6.50	6.50	6.75	7.00	7.00	7.00
Corruption	6.50	6.50	6.50	6.50	6.75	6.75	6.75	6.75	7.00	7.00
Democracy Score	6.25	6.39	6.46	6.57	6.64	6.68	6.75	6.86	6.93	6.93

Данные по выбранной стране 2

NIT Edition	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Electoral Process	5.75	5.75	5.50	5.75	5.75	5.75	5.75	5.75	5.75	5.75
Civil Society	3.50	3.50	3.50	3.75	3.75	3.75	3.75	3.75	3.75	3.75
Independent Media	5.50	5.75	5.75	6.00	6.00	6.00	6.00	5.75	5.75	5.75
National Democratic Governance	5.00	5.25	5.25	5.75	5.75	5.75	5.75	5.75	5.75	5.75
Local Democratic Governance	5.50	5.50	5.50	5.50	5.50	5.75	5.75	5.75	5.75	5.75
Judicial Framework and Independence	5.00	5.00	5.25	5.50	5.50	5.50	5.50	5.50	5.50	5.50
Corruption	5.75	5.75	5.75	5.50	5.50	5.50	5.25	5.25	5.25	5.25
Democracy Score	5.14	5.21	5.21	5.39	5.39	5.43	5.39	5.36	5.36	5.36

Сравните динамику показателей по всем составляющим индекса. Сформулируйте выводы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте текстовый (документ Word «Развитие демократии в странах переходного периода в 2014 год») и визуальный (ссылка: <https://freedomhouse.org/report/charts-and-graphs-nations-transit-findings>) материал по теме «Индекс демократизации в переходных режимах в 2005-2014 гг.).

2. Напишите собственную аналитическую записку, основываясь на описании визуализированных данных. Цель аналитической записки – информационная. Объем записки 1-2 листа, 14 шрифтом 1 или 1,25 интервалом, название файла – Ваша фамилия и номер кейса (кейс 1).

Для написания записки:

- Выберите любую страну в пунктах Nations in Transit Democracy Scores и Detailed Ratings by Country for NIT.
- Внимательно изучите остальные графики и диаграммы по группам стран.
- Сформулируйте выводы по каждому из графиков/диаграмм (в сравнительном ключе). В заключении сформулируйте общий вывод и свое мнение.

Требования к аналитической записке:

Аналитическая записка - документ, содержащий обобщённый материал о каких-либо исследованиях.

Аналитическая записка составляется, как правило, для визуализации, формулирования проблемы или концепции, а также формулировки выводов. Жестких требований к структуре или объёму аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей:

1. Аннотация
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Приложения (если необходимы)

Общие рекомендации:

1. Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, ещё лучше — одна.
2. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов.
3. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение.
4. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы должны быть точными и однозначными.
5. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, разным размером и начертанием шрифтов и т.п. необходимо обязательно отредактировать и переформатировать текст и привести данные к общему виду.

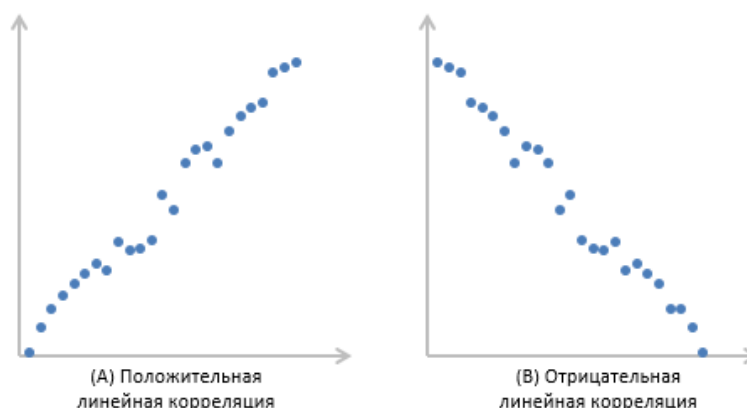
Практическое задание № 3

Тема: «Корреляционный анализ в сравнительной политологии».

1. Расчет коэффициента корреляции в Excel

С помощью корреляции мы сможем определить, существует ли связь между двумя переменными. Корреляция измеряет мощность и направление связи между x и y . На рисунке 9 представлены различные типы корреляции в виде графиков рассеяния упорядоченных пар (x, y) . По традиции переменная x размещается на горизонтальной оси, а y — на вертикальной.

График А является примером положительной линейной корреляции: при увеличении x также увеличивается y , причем линейно. График В показывает нам пример отрицательной линейной корреляции, на котором при увеличении x y линейно уменьшается. На графике



Смысл видим отсутствие корреляции между x и y . Эти переменные никоим образом не влияют друг на друга. Наконец, график D — это пример нелинейных отношений между переменными. По мере увеличения x y сначала уменьшается, потом меняет направление и увеличивается.

Коэффициент корреляции

Коэффициент корреляции, r , показывает нам как силу, так и направление связи между независимой и зависимой переменными. Значения r находятся в диапазоне между -1.0 и $+1.0$. Когда r имеет положительное значение, связь между x и y является положительной (график A на рисунке), а когда значение r отрицательно, связь также отрицательна (график B). Коэффициент корреляции, близкий к нулевому значению, свидетельствует о том, что между x и y связи не существует (график C).

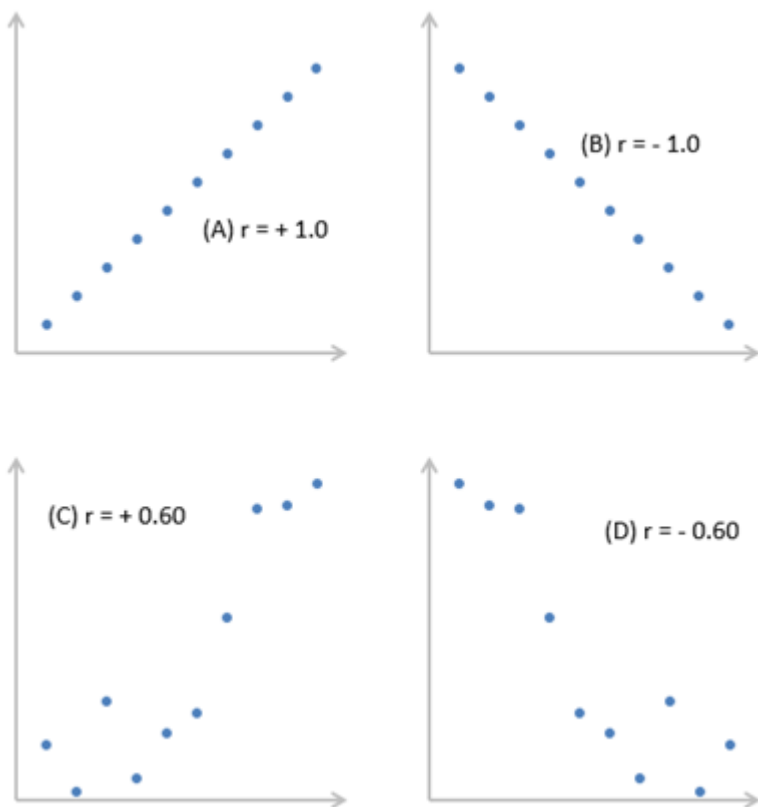


Рис. 10 Значения коэффициентов корреляций в различных типах связи.

Сила связи между x и y определяется близостью коэффициента корреляции к -1.0 или $+1.0$. (Рис. 10).

График A показывает идеальную положительную корреляцию между x и y при $r = +1.0$. График B — идеальная отрицательная корреляция между x и y при $r = -1.0$. Графики C и D — примеры более слабых связей между зависимой и независимой переменными.

Коэффициент корреляции, r , определяет, как силу, так и направление связи между зависимой и независимой переменными. Значения r находятся в диапазоне от -1.0 (сильная отрицательная связь) до $+1.0$ (сильная положительная связь). При $r = 0$ между переменными x и y нет никакой связи.

Мы можем вычислить фактический коэффициент корреляции с помощью следующей формулы (Рис. 11):

	A	B	C	D	E
	Часы изучения	Экзамен	Оценка	x^2	y^2
1	x	y	xy	x^2	y^2
2	3	86	258	9	7396
3	5	95	475	25	9025
4	4	92	368	16	8464
5	4	83	332	16	6889
6	2	78	156	4	6084
7	3	82	246	9	6724
8	$\Sigma x=21$	$\Sigma y=516$	$\Sigma xy=1835$	$\Sigma x^2=79$	$\Sigma y^2=44582$

$r = 0,862$

Рис. 11 Вычисление коэффициента корреляции в Excel

Как видно из примера, между числом часов, посвященных изучению предмета, и экзаменационной оценкой существует весьма сильная положительная корреляция. Зачем устанавливать связь между подобными переменными? Если обнаруживается, что связь существует, мы можем предугадать результаты на основе определенного количества часов, посвященных изучению предмета. Проще говоря, чем сильнее связь, тем точнее будет наше заключение.

2. Алгоритм вычисления коэффициента корреляции в Excel

Создайте документ **Excel**. Скопируйте в него два массива данных по любой стране: индекс коррупции (Corruption Perceptions Index: Global Scores) в динамике за 10 лет и индекс демократизации (<https://freedomhouse.org/report-types/nations-transit>) в тот же период. Используйте функцию КОРРЕЛ со следующими характеристиками:

КОРРЕЛ (массив 1; массив 2),

где:

массив 1- диапазон данных для первой переменной,

массив 2 - диапазон данных для второй переменной.

Сделайте выводы о наличии или отсутствии статистической связи.

ВАЖНО! Корреляционный анализ изучает стохастические связи между случайными величинами. Метод корреляции применяется для того, чтобы при сложном взаимодействии посторонних влияний выявить зависимость между результатом и факторами в том случае, если посторонние факторы не изменялись и не искажали основную зависимость. При этом число наблюдений должно быть достаточно велико, так как малое число наблюдений не позволяет обнаружить закономерность связи.

Целью корреляционного анализа является измерение статистической взаимозависимости между двумя или более переменными. В том случае, если исследуется связь двух переменных, корреляционный анализ будет парным; если число переменных более двух — множественным. Укрупненно можно рекомендовать: число наблюдений равно восьмикратному числу факторов (y, z, \dots, g), включенных в модель.

Пример 1.

№ образца	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% А (Z)	67	54	72	64	39	22	58	43	46	34
%Б (Y)	24	15	23	19	16	11	20	16	17	13

Вычисляем коэффициент корреляции (табличная форма)

№	Z	Y	$Z - \bar{Z}$	$Y - \bar{Y}$	$(Z - \bar{Z}) \cdot (Y - \bar{Y})$	$(Z - \bar{Z})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	67	24	17,1	6,6	112,86	292,41	43,56
2	54	15	4,1	-2,4	-9,84	16,81	5,76
3	72	23	22,1	5,6	123,76	488,41	31,36
4	64	19	14,1	1,6	22,56	198,81	2,56
5	39	16	-10,9	-1,4	15,26	118,81	1,96
6	22	11	-27,9	-6,4	178,56	778,41	40,96
7	58	20	8,1	2,6	21,06	65,61	6,76
8	43	16	-6,9	-1,4	9,66	47,61	1,96
9	46	17	-3,9	-0,4	1,56	15,21	0,16
10	34	13	-15,9	-4,4	69,96	252,81	19,36
Σ	499	174			545,4	2274,9	154,4

$r = 0,92$

Пример 2.

ВАЖНО! Часто вместо обозначений y и z используется формула с обозначениями x и y . Переменные в корреляционном анализе как бы «равноправны» — они не делятся на зависимые и независимые (объясняемые и объясняющие). Мы рассматриваем именно взаимозависимость (взаимосвязь) переменных, а не влияние одной из них на другую.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3	x	y	xy	x ²	y ²
4	3	86	258	9	7396
5	5	95	475	25	9025
6	4	92	368	16	8464
7	4	83	332	16	6889
8	2	78	156	4	6084
9	3	82	246	9	6724
10	$\Sigma x = 21$	$\Sigma y = 516$	$\Sigma xy = 1835$	$\Sigma x^2 = 79$	$\Sigma y^2 = 44582$
11					
12					
13	Коэффициент корреляции на формулах	Коэффициент корреляции с помощью функции КОРРЕЛ			
14	0,862	0,862			

Рис. 12 Таблица значений и коэффициент корреляции

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите следующие материалы, иллюстрирующие пример корреляционного анализа в сравнительной политологии, используя следующий источник: Политический атлас современности: Опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. М.: Изд-во «МГИМО–Университет», 2007. – С. 176– 193.

2. Какие выводы позволил сделать метод главных компонент? Опишите в чем заключаются специфика в применении метода главных компонент: сколько главных компонент выделяется, насколько исчерпывающе они объясняют рассмотренные случаи, какой тип корреляции наблюдается в главных компонентах в этом исследовании?

Практическое задание по теме №4 Тема: «Регрессионный анализ в сравнительной политологии»

Регрессионный анализ- это наиболее распространенный способ показать зависимость какой-то переменной от других, например, как зависит уровень ВВП от величины иностранных инвестиций или от демократизация от темпов экономического развития. Моделирование позволяет показать величину этой зависимости (коэффициенты), благодаря которым можно делать непосредственно прогноз и осуществлять какое-то планирование, опираясь на эти прогнозы. Также, опираясь на регрессионный анализ, можно принимать управленческие решения, направленные на стимулирование приоритетных причин влияющих на конечный результат, собственно модель и поможет выделить эти приоритетные факторы.

Общий вид модели линейной регрессии:

$$Y = a_0 + a_1x_1 + \dots + a_kx_k$$

где a — параметры (коэффициенты) регрессии, x — влияющие факторы, k — количество факторов модели.

Исходные данные

Среди исходных данных нам необходим некий набор данных, который бы представлял из себя несколько последовательных или связанных между собой величин итогового параметра Y (например, ВВП) и такое же количество величин показателей, влияние которых мы изучаем (например, иностранные инвестиции).

Y — обычно обозначают зависимую переменную, а влияющие факторы - X

Для построения адекватных линейных моделей желательно чтобы исходные данные не имели сильных перепадов или обвалов, в таких случаях желательно проводить сглаживание временных рядов (то есть использовать усредненный интервал).

1. Расчет регрессии

Для того, чтобы воспользоваться инструментом регрессионного анализа, встроенного в Excel, необходимо активировать надстройку **Пакет анализа**. Найти ее можно, перейдя по вкладке **Файл** → **Параметры (2007+)**, в появившемся диалоговом окне **Параметры Excel** переходим во вкладку **Надстройки**. В поле **Управление** выбираем **Надстройки Excel** и выбираем **Перейти**. В появившемся окне ставим галочку напротив **Пакет анализа**, нажимаем **ОК** (Рис. 13).

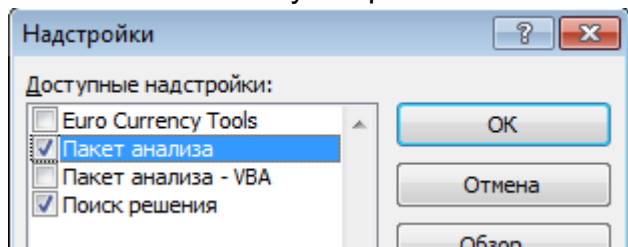


Рис.13

Во вкладке **Данные** в группе **Анализ** появится новая кнопка **Анализ данных**.

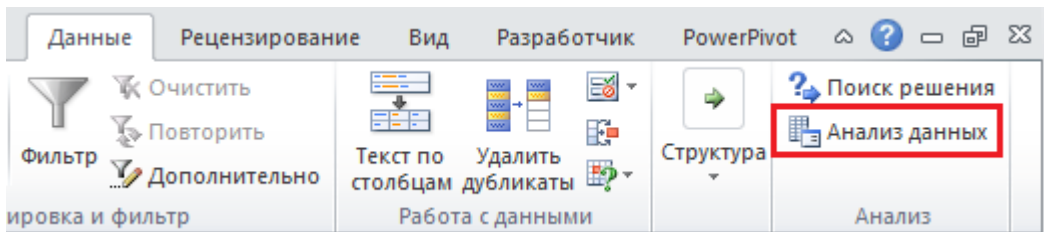


Рис.14

Введите данные примера в столбцы А и В чистого листа. Перейдите во вкладку **Данные**, в группе **Анализ** щелкните **Анализ данных** (Рис. 14). В появившемся окне **Анализ данных** выберите **Регрессия**, как показано на рисунке, и щелкните ОК.

В Office 97-2003 Выбираем в меню Сервис - Надстройки – Пакет анализа. После установки выбрать Сервис- Анализ данных – Регрессия

Office 2007 – Кнопка Office – Параметры Excel – Надстройки – Пакет Анализа – выбрать перейти – выбрать Пакет анализа. После установки галочки появится на вкладке Данные панель Анализ, на ней выбрать Анализ Данных. В появившемся окне выбрать Регрессия (Рис. 15).

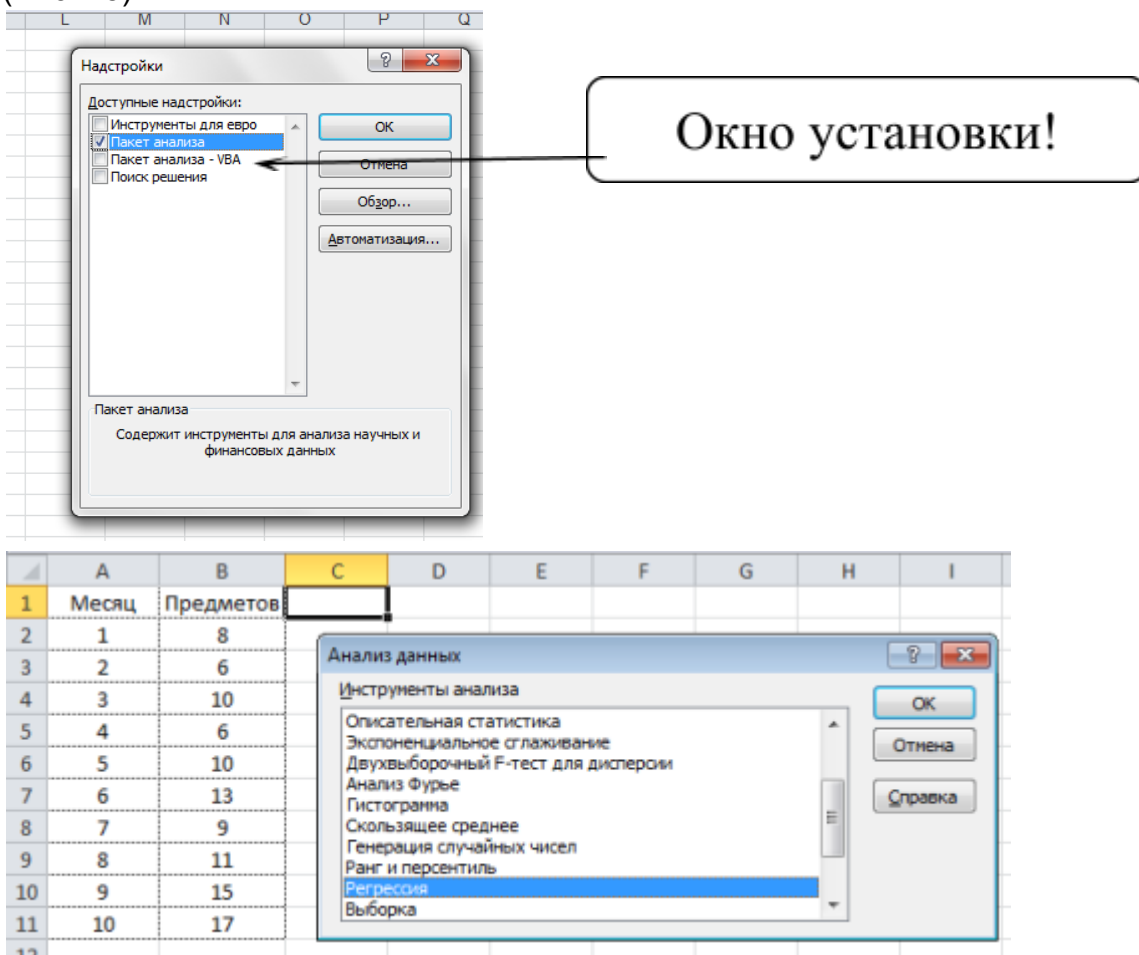


Рис. 15

Установите необходимые параметры регрессии в окне **Регрессия**, как показано на рисунке 16:

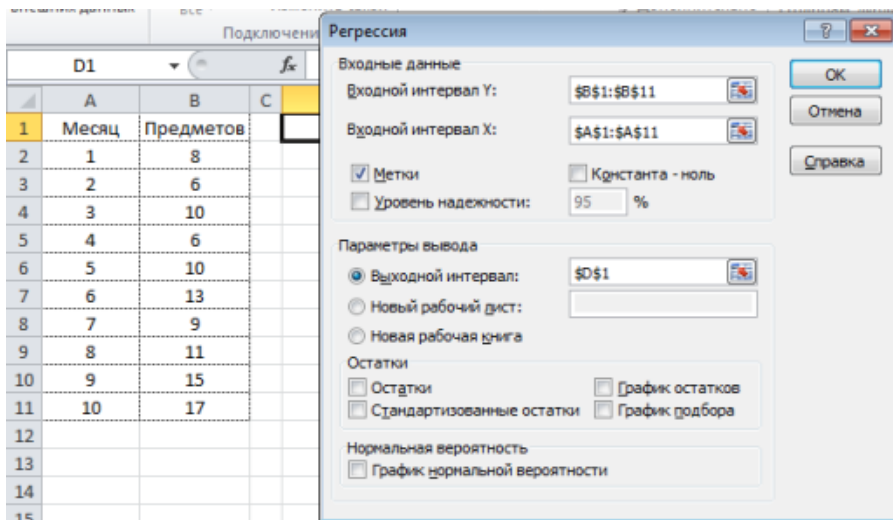


Рис. 16

Пояснения: Диалоговое окно «Регрессия»

- Входной интервал Y** Введите ссылку на диапазон зависимых данных. Диапазон должен состоять из одного столбца.
- Входной интервал X** Введите ссылку на диапазон независимых данных. Эти данные будут расположены слева направо в порядке возрастания. Максимальное число независимых переменных равно 16.
- Метки** Установите флажок, если первая строка или первый столбец входного диапазона содержит заголовки. Снимите этот флажок, если заголовки отсутствуют. В этом случае подходящие заголовки для данных выходной таблицы будут созданы автоматически.
- Уровень надежности** Установите флажок, чтобы включить в выходную таблицу итогов дополнительный уровень. В соответствующее поле введите уровень надежности, который следует применить, дополнительно к уровню 95%, применяемому по умолчанию.
- Константа - ноль** Установите флажок, чтобы линия регрессии прошла через начало координат.
- Выходной интервал** Введите ссылку на левую верхнюю ячейку выходного диапазона. Отведите как минимум семь столбцов для выходной таблицы итогов, которая будет включать в себя: результаты дисперсионного анализа, коэффициенты, стандартную погрешность вычисления Y, среднеквадратичные отклонения, число наблюдений, стандартные погрешности для коэффициентов.
- Новый рабочий лист** Установите переключатель в это положение, чтобы открыть новый лист в книге и вставить результаты анализа, начиная с ячейки A1. При необходимости введите имя для нового листа в поле, расположенном напротив соответствующего положения переключателя.
- Новая рабочая книга** Установите переключатель в это положение для создания новой книги, в которой результаты будут добавлены в новый лист.
- Остатки** Установите флажок для включения остатков в выходную таблицу.
- Стандартизированные остатки** Установите флажок для включения стандартизированных остатков в выходную таблицу.
- График остатков** Установите флажок для построения графика остатков для каждой независимой переменной.
- График подбора** Установите флажок для построения графика зависимости предсказанных значений от наблюдаемых.
- График нормальной вероятности** Установите флажок, для построения графика нормальной вероятности.

Далее нужно указать интервалы исходных данных, а именно описываемого параметра (Y) и влияющих на него факторов (X), остальные параметры, в принципе, необязательны к настройке.

После того как выбрали исходные данные и нажали кнопку ОК, Excel выдает расчеты на новом листе активной книги, эти расчеты имеют следующий вид (Рис. 17):

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Вывод итогов								
2									
3	<i>Регрессионная статистика</i>								
4	Множественный R	0,930210607							
5	R-квадрат	0,865291774							
6	Нормированный R-квадрат	0,764260604							
7	Стандартная ошибка	15,81311704							
8	Наблюдения	8							
9									
10	<i>Дисперсионный анализ</i>								
11		<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>					
12	Регрессия	3	6424,856318	2141,619					
13	Остаток	4	1000,218682	250,0547					
14	Итого	7	7425,075						
15									
16		<i>Коэффициенты</i>		<i>Стандартная ошибка</i>					
17	Y-пересечение	2079,855305	143,8181951						
18	Переменная X 1	-0,005611169	0,002402895						
19	Переменная X 2	-0,00265813	0,023876647						
20	Переменная X 3	0,002767323	0,007395082						

Рис 17. Таблица значений регрессионной модели

Ключевые ячейки залиты желтым цветом именно на них нужно обращать внимание в первую очередь.

R^2 - коэффициент детерминации, показывающий что на 86,5% расчетные параметры модели, то есть сама модель, объясняют зависимость и изменения изучаемого параметра - Y от исследуемых факторов - **иксов**. Если утрировано, то это показатель качества модели и чем он выше тем лучше. Понятное дело, что он не может быть больше 1 и считается неплохо, когда R^2 выше 0,8, а если меньше 0,5, то резонность такой модели можно смело ставить под большой вопрос.

Переходим к коэффициентам модели (Рис. 18):

19	Переменная X 2	-0,00265813	0,023876647		
20	Переменная X 3	0,002767323	0,007395082		
21					
22					
23	Конечный вариант модели по рассчитанным параметрам				
24	$Y = 2079,85 - 0,0056x_1 - 0,0026x_2 + 0,0028x_3$				
25					
26	Коэффициент детерминации R^2				
27	0,865 или 86,5%				
28					

Рис 18. Конечная регрессионная модель

$Y = 2079,85 - 0,0056x_1 - 0,0026x_2 + 0,0028x_3$ - это и есть линейная регрессионная модель, которая для исходных данных, используемых в примере, объясняет влияние факторов на переменную.

ВАЖНО! В excel 2003,2007 и 2010 можно рассчитать только 16 параметров!

2. Интерпретация значений.

1. Множественный R – линейный коэффициент корреляции (r);
2. R^2 – коэффициент детерминации (R^2) R^2 – если он равен 0,8, то примерно 80% колебаний зависимой переменной объясняется влиянием независимой переменной, заданной нами;
3. Стандартная ошибка – среднее квадратическое отклонение расчетных значений от фактических (σ_z);
4. Наблюдения – число наблюдений (n);
5. Df – число степеней свободы. Это математическое понятие, используемое для выражения того факта, что в статистических операциях имеются пределы значений, которые каждый свободен выбрать, накладывающие определенные ограничения на ситуацию. Предел определяется числом имеющихся наблюдений, событий или данных, минус число ограничений.
6. SS – сумма квадратов.

Задание для самостоятельной работы:

Создайте массив данных для регрессионного анализа на основании табличных данных. Постройте регрессионную модель факторов уровня демократизации (за один год). В качестве факторов используйте уровень коррупции (https://www.transparency.org/news/feature/corruption_perceptions_index_2017), урбанизации и свободы (<https://freedomhouse.org/report/freedom-world/freedom-world-2017>). Выберите список стран (в идеале, чем он больше - тем лучше), можно ограничиться 10-15). Составьте статистические таблицы для этих стран по следующим показателям: 1. Уровень демократизации (зависимая переменная); 2. уровень коррупции; 3. уровень урбанизации; 4. уровень свободы (Рис. 19).

Рис. 19 Пример таблицы для сбора статданных

Country	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Region
Bahamas	65	66	N/A	71	71	71		Americas
Portugal	63	62	64	63	62	63		Europe and Central Asia
Qatar	63	61	71	69	68	68		Middle East and North Africa
Taiwan	63	61	62	61	61	61		Asia Pacific
Brunei Darussalam	62	58	N/A	N/A	60	55		Asia Pacific
Israel	62	64	61	60	61	60		Middle East and North Africa
Botswana	61	60	63	63	64	65		Sub Saharan Africa
Slovenia	61	61	60	58	57	61		Europe and Central Asia
Poland	60	62	63	61	60	58		Europe and Central Asia
Seychelles	60	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		Sub Saharan Africa
Costa Rica	59	58	55	54	53	54		Americas

Практическое задание № 5

Тема: «Кластерный анализ в сравнительной политологии»

5.1 Ознакомьтесь с требованиями к данным кластерного анализа:

1. Главное назначение кластерного анализа – разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные в соответствующем понимании группы или кластера. Это означает, что решается задача классификации данных и выявления соответствующей структуры в ней.
2. Задача кластерного анализа заключается в том, чтобы на основании данных, содержащихся во множестве X , разбить множество объектов G на m (m – целое)

кластеров (подмножеств) Q_1, Q_2, K, Q_m , так, чтобы каждый объект G_j принадлежал одному и только одному подмножеству разбиения.

3. Объекты, принадлежащие одному и тому же кластеру, должны быть сходными, а объекты, принадлежащие разным кластерам - разнородными.

4. При проведении кластерного анализа определяют различные типы расстояний на множестве объектов, алгоритмы кластерного анализа формулируют в терминах этого расстояния.

5. Меры близости и способы вычисления зависят от целей исследования:

- Евклидово расстояние (E) – для количественных переменных.

- Расстояние χ^2 – для частотных таблиц.

- Дополнительные меры – для бинарных переменных.

Иерархический кластерный анализ

1. В иерархических методах каждое наблюдение образует сначала свой отдельный кластер. На первом шаге два соседних кластера объединяются в один; этот процесс может продолжаться до тех пор, пока не останутся только два кластера.

2. В методе, который в SPSS установлен по умолчанию (Between-groups linkage (Межгрупповые связи)), расстояние между кластерами является средним значением всех расстояний между всеми возможными парами точек из обоих кластеров.

3. Выбор меры зависит от типа переменной и вида шкалы, к которой она относится: интервальная переменная, частоты или бинарные (дихотомические) данные.

4. Для интервальных данных по умолчанию в качестве дистанционной меры устанавливается Квадрат Евклидова расстояния (Squared Euclidean distance).

5. Дендрограмма (dendrogram) - древовидная диаграмма, содержащая уровни, каждый из которых соответствует одному из шагов процесса последовательного укрупнения кластеров.

2 Выполните следующее задание в программе Excel.

Для примера возьмем шесть объектов наблюдения. Каждый имеет два характеризующих его параметра (Рис. 20).

Рис. 20

	A	B	C
1	№ п/п	x	y
2	1	2	8
3	2	4	10
4	3	5	7
5	4	12	6
6	5	14	6
7	6	15	4

В качестве расстояния между объектами возьмем евклидовое расстояние. Формула расчета : $\sqrt{(x1 - x2)^2 + (y1 - y2)^2}$ (Рис. 21).

Рис. 21

G2		=КОРЕНЬ((B3-B2)^2+(C3-C2)^2)									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
№ п/п	x	y			№ п/п	1	2	3	4	5	6
1	1	2	8		1	0	2,83	3,16	10,20	12,17	13,60
2	2	4	10		2	2,83	0	3,16	8,94	10,77	12,53
3	3	5	7		3	3,16	3,16	0	7,07	9,06	10,44
4	4	12	6		4	10,20	8,94	7,07	0	2,00	3,61
5	5	14	6		5	12,17	10,77	9,06	2,00	0	2,24
6	6	15	4		6	13,60	12,53	10,44	3,61	2,24	0

Рассчитанные данные размещаем в матрице расстояний. Самыми близкими друг к другу объектами являются объекты 4 и 5. Следовательно, их можно объединить в одну группу – при формировании новой матрицы оставляем наименьшее значение (Рис. 22).

E	F	G	H	I	J
№ п/п	1	2	3	[4,5]	6
1	0	2,83	3,16	10,20	13,60
2	2,83	0	3,16	8,94	12,53
3	3,16	3,16	0	7,07	10,44
[4,5]	10,20	8,94	7,07	0	2,24
6	13,60	12,53	10,44	2,24	0

Из новой матрицы видно, что можно объединить в один кластер объекты [4, 5] и 6 (как наиболее близкие друг к другу по значениям). Оставляем наименьшее значение и формируем новую матрицу (Рис. 23):

E	F	G	H	I
№ п/п	1	2	3	[4,5,6]
1	0	2,83	3,16	10,20
2	2,83	0	3,16	8,94
3	3,16	3,16	0	7,07
[4,5,6]	10,20	8,94	7,07	0

Рис. 23

Объекты 1 и 2 можно объединить в один кластер (как наиболее близкие из имеющихся). Выбираем наименьшее значение и формируем новую матрицу расстояний. В результате получаем три кластера (Рис. 24):

E	F	G	H
№ п/п	[1,2]	3	[4,5,6]
[1,2]	0	3,16	8,94
3	3,16	0	7,07
[4,5,6]	8,94	7,07	0

Рис. 24

Самые близкие объекты – 1, 2 и 3. Необходимо их объединить (Рис. 25).

E	F	G
№ п/п	[1,2,3]	[4,5,6]
[1,2,3]	0	7,07
[4,5,6]	7,07	0

Рис. 25

Мы провели кластерный анализ по методу «ближайшего соседа». В результате получено два кластера, расстояние между которыми – 7,07.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите 10 стран по показателям ВВП, демократизации и урбанизации. Проведите кластерный анализ по методу «ближайшего соседа».

1. **Валовый национальный продукт на душу населения (GDP):**
<https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.CD?locale=ru&locations=RU>

2. **Урбанизация** (Urbanization)

<http://www.nationmaster.com/country-info/stats/People/Urban-population>

<https://population.un.org/wup/>

3. **Демократизация:** <https://www.eiu.com/home.aspx>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену	
№	Содержание
01	Предмет политической компаративистики, ее структура и функции.
02	Возникновение политической компаративистики.
03	Традиционная сравнительная политология.
04	Новая сравнительная политология.
05	Плюралистическая сравнительная политология.
06	Системный и поведенческий методы в политической компаративистике.
07	Структурный функционализм и теории модернизации в политической компаративистике.
08	Теория рационального выбора и неинституционализм как методы политической компаративистики.
09	Сегментация как начало сравнительного анализа.
10	Метод изучения отдельного случая (case study).
11	Бинарный анализ.
12	Сравнение похожих стран.
13	Сравнение контрастных стран.
14	Придание концептуальной однородности неоднородной области исследования.
15	Базовые понятия политического анализа: власть и политика.
16	Базовые понятия политического анализа: национальное государство.
17	Базовые понятия политического анализа: политическое участие.
18	Базовые понятия политического анализа: распределение.

19	Критерии классификации политических режимов.
20	Традиционный режим.
21	Авторитарно-бюрократический режим.
22	Соревновательная олигархия.
23	Эгалитарно-авторитарный режим.
24	Авторитарно-инэгалитарный режим.
25	Формы и модели демократии.
26	Протективная («защищающая») демократия.
27	Развивающая демократия.
28	Модель отмирания государства.
29	«Соревновательный элитизм».
30	Плюралистическая демократия.
31	«Легальная» демократия.
32	Партиципаторная демократия.
33	Функции и разновидности исполнительной власти.
34	Институциональные характеристики президентской системы.
35	Президентско-парламентская система.
36	Премьерско-президентская система.
37	Парламентская система.
38	Классификация парламентов.
39	Функции парламентов.
40	Структура и организация работы парламентов.
41	Администрация в «третьем мире».
42	Администрация в условиях эгалитарно-авторитарного режима.
43	Административные структуры в условиях либеральной демократии.
44	Армия.
45	Судебная власть.
46	Понятие политической культуры и политической социализации.
47	Гражданская культура.
48	Политические субкультуры.
49	Политическая культура элиты.

50	Средства массовой информации и политика.
51	Идеология.
52	Политическое участие.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.	Повышенный уровень	Отлично
ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.	Базовый уровень	Хорошо
ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.	–	Неудовлетворительно

Задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

